**Wymagania edukacyjne**

**Język niemiecki**

*Nauczyciel: Aldona Mrozik-Lewandowska*

**OCENA**

***GRAMATYKA SŁOWNICTWO MÓWIENIE SŁUCHANIE CZYTANIE PISANIE***

***Celujący***:

Uczeń używa całkowicie  
poprawnych struktur  
gramatycznych i  
leksykalnych lub zna  
struktury i słownictwo  
wykraczające poza program  
nauczania.  
Bierze udział w konkursach  
i olimpiadach  
Uczeń bezbłędnie, spontaniczne i naturalne  
reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje  
bogatymi strukturami gramatycznymi i  
leksykalnymi wykraczającymi poza program  
nauczania.  
Uczeń w pełni rozumie  
różnorodne teksty i rozmowy;  
bezbłędnie rozpoznaje uczucia i  
reakcje mówiącego, rozumie  
język odbiegający od  
standardowego; bezbłędnie i  
szczegółowo wykonuje  
polecenia nauczyciela.  
Uczeń bezbłędnie rozumie  
tekst zawierający nowe  
słownictwo oraz elementy  
gramatyczne, bardzo szybko  
wyodrębnia szczegółowe  
informacje, posługuje się  
słownikiem frazeologicznym  
danego języka.  
Uczeń redaguje wypowiedź  
przejrzystą, logiczną, planuje  
oryginalne, wszechstronne ujęcia  
tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką.

***Bardzo dobry***:

Uczeń operuje strukturami  
objętymi programem  
nauczania na danym  
poziomie, popełnia drobne  
błędy gramatyczne i  
leksykalne.  
Uczeń swobodnie operuje bogatymi  
strukturami leksykalno- gramatycznymi,  
swobodnie i spójnie przekazuje informacje,  
udziela płynnych wypowiedzi zrozumiale dla  
odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia  
nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji,  
jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.  
Uczeń rozumie ogólny sens  
różnorodnych wypowiedzi;  
wyodrębnia kluczowe informacje  
z łatwością, reaguje na  
polecania nauczyciela.  
Uczeń rozumie tekst i  
samodzielnie wykonuje  
zadania związane ze  
szczegółowym zrozumieniem,  
stosuje strategie czytania  
cichego ze zrozumieniem,  
bezbłędnie selekcjonuje  
potrzebne informacje.  
Uczeń redaguje spójne i logiczne  
teksty ; stosuje struktury i słownictwo  
objęte programem nauczania,  
popełnia niewielką ilość błędów nie  
zakłócających zrozumienia; zawiera  
wszelkie istotne punkty określone w  
poleceniu.

***Dobry***:

Uczeń operuje większością  
struktur objętych  
programem nauczania na  
danym poziomie; buduje w  
większości wypadków  
spójne zdania; używa  
słownictwa odpowiedniego  
do rodzaju zadania.  
Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z  
nauczycielem; popełnia zauważalne błędy  
nie zakłócające komunikacji; używa  
słownictwa urozmaiconego i dobranego  
odpowiednio do rodzaju tematu i  
wypowiedzi.  
Uczeń rozumie ogólny sens  
tekstów i rozmów; wyodrębnia  
większość kluczowych  
informacji; rozumie większość  
potrzebnych informacji; potrafi  
zrozumieć polecenia  
nauczyciela.  
Uczeń rozumie znaczną część  
tekstu; wyodrębnia główną  
myśl, podstawowe fakty i  
potrzebne informacje.  
Uczeń redaguje teksty na ogół  
logiczne i spójne, zawierające  
wszystkie istotne punkty wymaganych  
treści, choć niektóre nie w pełni  
realizuje, popełnia nieliczne błędy  
gramatyczne i ortograficzne w  
doborze słownictwa.

***Dostateczny***:

Uczeń używa słownictwa  
prostego lub mało  
urozmaiconego, posługuje  
się podstawowymi  
strukturami objętymi  
programem nauczania.  
Uczeń używa słownictwa prostego i mało  
urozmaiconego, ma problemy z doborem  
właściwych słów, z poprawnym użyciem  
struktur gramatycznych objętych programem  
nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi  
rozmowy, popełnia błędy w wymowie i  
intonacji utrudniające zrozumienie  
wypowiedzi.  
Uczeń niepełnie rozumie teksty i  
rozmowy, wyodrębnia części  
kluczowych informacji,  
potrzebuje powtórzeń nagrania;  
ogólnie rozumie polecenia  
nauczyciela.  
Uczeń ogólnie rozumie tekst o  
średnim stopniu trudności,  
wykonuje polecenia z  
częściową pomocą  
nauczyciela.  
Uczeń formułuje nie w pełni spójne  
teksty zawierające proste struktury i  
słownictwo, zawiera większość  
punktów dotyczących treści, lecz nie  
w pełni je rozwija, operuje  
słownictwem na poziomie  
podstawowym i stosuje nie  
urozmaicone struktury gramatyczne.

***Dopuszczający:***

uczeń używa ubogiego

słownictwa, operuje

niewielką ilością struktur

prostych i złożonych

objętych programem

nauczania na danym

poziomie z wykorzystaniem

pomocy naukowych.

Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie

prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji

na pytania i sugestie nauczyciela, operuje

ubogim słownictwem, popełnia błędy

fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w

znacznym stopniu utrudniające komunikację.

Uczeń fragmentarycznie

rozumie teksty i rozmowy,

wyodrębnia niewielką część

kluczowych informacji,

potrzebuje powtórzeń nagrania,

rozumie polecenia nauczyciela z

pomocą i podpowiedziami.

Uczeń fragmentarycznie

rozumie proste teksty przy

pomocy słownika, z małą

ilością elementów nieznanych,

wykonuje polecenia z pomocą

nauczyciela i kolegów.

Uczeń formułuje częściowo spójne

teksty, pomija niektóre istotne

punkty, temat ujmuje zbyt lakonicznie,

nie przestrzega wymagań formy,

korzysta ze słownika, popełnia błędy

interpunkcyjne i ortograficzne.

***Niedostateczny:***

Uczeń nie opanował

zagadnień gramatycznych i

leksykalnych w stopniu

koniecznym do dalszej

nauki języka.

Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi,

popełnia rażące błędy fonetyczne,

leksykalne i gramatyczne znacznie

utrudniające komunikację, ma bardzo duże

trudności w przekazywaniu informacji lub

uczeń odmawia odpowiedzi.

Uczeń nie rozumie tekstów i

rozmów, nie wyodrębnia

kluczowych informacji,

potrzebuje powtórzeń nagrania,

nie rozumie poleceń nauczyciela

pomimo pomocy i podpowiedzi.